



Celoživotné Vzdelávanie ako Nástroj Uplatiteľnosti



„Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť  
/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ“

## Modulový vzdelávací program (MVP) Lektor d'alsieho vzdelávania

### Všeobecná charakteristika MVP

Vzdelávací program umožňuje záujemcom získať čiastočnú kvalifikáciu „Lektor d'alsieho vzdelávania“. Program sa uskutočňuje v rámci neformálneho vzdelávania a rozvíja schopnosti, zručnosti, záujmy a potreby záujemcov mimo rámec bežného školského vzdelávania. Vzdelávací program má modulovú štruktúru. Rozdelenie obsahu do jednotlivých modulov rešpektuje základné požiadavky na kompetencie lektora vo vzdelávaní dospelých. Obsah jednotlivých modulov je zostavený tak, aby úspešný absolvent vzdelávacieho programu získal spôsobilosti umožňujúce mu efektívne vykonávať lektorskú činnosť.

### Základné informácie

Názov kvalifikácie	Lektor vzdelávania dospelých/lektor d'alsieho vzdelávania
Číselné označenie (kód ISCO-08)	2320002
Povolanie, ktorého sa kvalifikácia týka	Lektor vzdelávania dospelých/lektor d'alsieho vzdelávania
Kvalifikačný štandard	Lektori prípravy na povolanie

### Organizačné informácie

Termín konania	
Miesto konania	
Podmienky prihlásenia	Ukončené stredoškolské vzdelanie s maturitou (účastník je povinný dokladovať maturitným vysvedčením alebo kópiou dokladu o nadobudnutom vyššom vzdelaní, napr. VŠ diplom)  Byť zamestnaný na TPP mimo územia Bratislavy alebo vykonávať podnikanie (SZČO) mimo územia Bratislavy pre zaradenie do MVP je potrebné doložiť kópiu dokladu preukazujúceho existenciu pracovno-právneho vzťahu v danom čase resp. kópiu živnostenského oprávnenia.
Moduly a počet hodín	1. Modul Andragogické kompetencie, 50 hodín, z toho 24 prezenčne 2. Modul Didaktické kompetencie, 50 hodín, z toho 50 hodín prezenčne 3. Modul Osobnostné, sociálne a reflexívne kompetencie, 50 hodín, z toho 26 hodín prezenčne  Účastník musí absolvovať minimálne 75 % vyučovacích hodín z prezenčného vzdelávania (t.j. 75 45min. vyučovacích hodín) modulového vzdelávacieho programu, pričom nerozhoduje počet vymeškaných vyučovacích hodín z prezenčného vzdelávania určených pre teóriu a pre prax a musí sa zúčastniť záverečnej skúšky.
Záverečná skúška	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vypracovanie testu – vyžaduje sa 70 % úspešnosť testu, pri nižšej úspešnosti uchádzač test opakuje</li><li>• Praktické lektorské vystúpenie v dĺžke 45 minút</li><li>• Napísanie lektorskej prípravy na vzdelávanie z oblasti svojho lektorského pôsobenia</li><li>• Pohovor z teoretických vedomostí o oblasti jednotlivých odborných tém</li></ul>
Získaný doklad	Získanie osvedčenia o absolvovaní MVP





Celoživotné Vzdelávanie ako Nástroj Uplatniteľnosti



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

**„Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť  
/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ“**

<b>Získaná kvalifikácia</b>	Po absolvovaní vzdelávania je účastník povinný prihlásiť sa na overenie odbornej spôsobilosti a po úspešnom vykonaní skúšok získa čiastočnú kvalifikáciu „lektor ďalšieho vzdelávania“
<b>Kontaktná osoba</b>	PhDr. Tatiana Lesayová <a href="mailto:tatiana.lesayova@nuczv.sk">tatiana.lesayova@nuczv.sk</a> 0903 447 355

### Odborné vedomosti a zručnosti

Odborné vedomosti	Odborné zručnosti
<p><b>Lektor vzdelávania dospelých pozná:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>politiku vzdelávania v národnom a medzinárodnom vývoji, dokumenty politiky vzdelávania</li><li>problematiku rozvoja ľudských zdrojov a ďalšieho vzdelávania</li><li>konceptie vzdelávania dospelých druhú a štýly vzdelávania dospelých</li><li>špecifiká vzdelávania dospelých</li><li>osobitosti osobnosti vzdelávateľa dospelých a osobnosti účastníka vzdelávania</li><li>zásady práce so skupinou, riadenie skupinovej dynamiky, komunikáciu so skupinou, skupinové role a funkcie</li><li>zásady riešenia problémových situácií</li><li>metódy a spôsoby realizácie analýzy vzdelávacích potrieb cieľových skupín</li><li>zásady a postupy formulovania konkrétnych cieľov výučby</li><li>zásady a postupy vytvárania obsahu vzdelávania a tvorby učebného plánu, učebnej osnovy a minútového scenára programu vzdelávania</li><li>zásady a postupy používania rozličných metód vzdelávania zodpovedajúcim cieľom, obsahu a úrovni cieľovej skupiny</li><li>zásady a postupy vytvárania učebných pomôcok</li><li>zásady a postupy tvorby študijných materiálov</li></ul>	<p><b>Lektor vzdelávania dospelých vie :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>vykonať analýzu vzdelávacích potrieb účastníkov vzdelávacieho programu a zistiť vstupnú úroveň ich kompetencií</li><li>zostaviť obsah a štruktúru vzdelávacieho programu na základe stanovených vzdelávacích cieľov a z nich vyplývajúcich kompetencií</li><li>rozpracovať obsah vzdelávacieho programu do minútového scenára priebehu programu, vrátane výberu vhodných metód výučby a didaktických pomôcok</li><li>uskutočniť vzdelávací program s naplánovaným obsahom, s využitím vhodných metód a didaktických pomôcok</li><li>pracovať s učebnou skupinou, riadiť skupinovú dynamiku, riešiť vzniknuté situácie, poskytovať spätnú väzbu</li><li>vyhodnotiť účinnosť vzdelávacieho programu, vrátane vzdelávacích cieľov a požadovaných kompetencií a prijať vhodné opatrenia</li></ul>



**NÁRODNÝ ÚSTAV**  
CELOŽIVOTNÉHO VZDELÁVANIA

Tomášikova 4  
P. O. Box 15  
820 09 Bratislava 29  
Slovenská republika

tel. 00421/2/69 202 203  
fax .00421/2/69 202 204  
sekretariat@nuczv.sk  
www.nuczv.sk



„Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť  
/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ“

<ul style="list-style-type: none"><li>• zásady používania didaktickej techniky</li><li>• zásady a postupy vyjadrovania spätnej väzby, aktívneho počúvania, verbálnej a neverbálnej komunikácie</li><li>• techniky kladenia otázok</li><li>• zásady a postupy riadenia skupinovej dynamiky a práce so skupinou účastníkov vzdelávania</li><li>• metódy overovania naplnenia stanovených cieľov výučby</li><li>• jednotlivé úrovne hodnotenia výsledkov vzdelávania a metódy ich zisťovania</li><li>• metódy a techniky sebareflexie</li><li>• problematiku emocionálnej inteligencie, empatie</li><li>• možnosti spolupráce s manažérom vzdelávania</li></ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Predmet overenia a hodnotenia**



### **Teoretická časť:**

Test odborných vedomostí z oblastí andragogických kompetencií, zameraný na:

- politiku vzdelávania v národnom a medzinárodnom vývoji (EU), dokumenty politiky vzdelávania na národnej úrovni,
- problematiku rozvoja ľudských zdrojov a ďalšieho vzdelávania,
- koncepcie vzdelávania dospelých, druhy a štýly vzdelávania dospelých,
- špecifiká vzdelávania dospelých,
- osobitosti osobnosti vzdelávateľa dospelých a osobnosti účastníka vzdelávania.

### **Praktická časť:**

1. vykonať analýzu vzdelávacích potrieb účastníkov vzdelávacieho programu a zistiť vstupnú úroveň ich kompetencií
  - Vybrať vhodnú metódu a uskutočniť analýzu vzdelávacích potrieb (ďalej AVP) účastníkov vzdelávacieho programu / Praktické uskutočnenie
  - V rámci AVP formulovať otázky účastníkom vzdelávacieho programu, na základe ktorých, by bolo možné zistiť vstupnú úroveň ich kompetencií / Praktické uskutočnenie
  - V rámci AVP formulovať úlohy účastníkom vzdelávacieho programu, na základe ktorých, by bolo možné zistiť vstupnú úroveň ich kompetencií / Praktické uskutočnenie
2. zostaviť obsah a štruktúru vzdelávacieho programu na základe stanovených vzdelávacích cieľov a z nich vyplývajúcich kompetencií:
  - Zrozumiteľne a prijateľne pre cieľovú skupinu formulovať vzdelávacie ciele, ktoré si uchádzač zvolil z oblasti svojej odbornosti / Písomné formulovanie a ústne obhájenie
  - Pričleniť k formulovaným vzdelávacím cieľom relevantné kompetencie / Písomné formulovanie a ústne obhájenie
  - Rozpracovať vybrané kompetencie do vzdelávacích tém - učebného plánu / Písomné formulovanie a ústne obhájenie
3. rozpracovať obsah vzdelávacieho programu do minútového scenára priebehu programu, vrátane výberu vhodných metód výučby a didaktických pomôcok
  - Rozpracovať vybranú časť učebného plánu do minútového scenára / Písomné formulovanie a ústne obhájenie
  - Určiť vhodnú formu vzdelávania pre spracovaný minútový scenár v súlade s formulovanými vzdelávacími cieľmi a relevantnými kompetenciami/ Písomné formulovanie a ústne obhájenie
  - Vybrať k jednotlivým častiam scenára vhodné metódy vzdelávania v súlade so vzdelávacími cieľmi a relevantnými kompetenciami/ Písomné formulovanie a ústne obhájenie
  - Vybrať k jednotlivým častiam scenára vhodné didaktické pomôcky, informačné zdroje a materiálo-technické vybavenie zodpovedajúce vzdelávacím cieľom a relevantným kompetenciám / Písomné formulovanie a ústne obhájenie
4. uskutočniť vzdelávací program s naplánovaným obsahom, s využitím vhodných metód a didaktických pomôcok
  - Zoznámiť účastníkov vzdelávacieho programu s priebehom, s obsahom a pravidlami ich vzdelávania / Praktické uskutočnenie
  - Zrozumiteľne a v logickej štruktúre uskutočniť vzdelávací program s pripraveným obsahom a uplatniť didaktické princípy vzdelávania dospelých (názornosť, primeranosť, aktivizácia) vzhľadom na cieľovú skupinu účastníkov / Praktické uskutočnenie
  - Vhodne použiť vybrané metódy výučby pri osvojovaní si stanovených vzdelávacích cieľov alebo kompetencií / Praktické uskutočnenie
  - Vhodne použiť vybrané didaktické pomôcky pri osvojovaní si stanovených vzdelávacích cieľov alebo kompetencií / Praktické uskutočnenie
  - Vyjadrovať sa spisovne, zrozumiteľne artikulovať, hovoriť dostatočne hlasno, meniť tempo reči / Praktické uskutočnenie
  - Vhodným spôsobom použiť prostriedky neverbálnej komunikácie – postoj, gestá, mimika, očný kontakt, úsmev, nedať najavo trému / Praktické uskutočnenie
  - Vhodným spôsobom použiť prostriedky na motiváciu účastníkov – presvedčivosť prejavu, uvádzanie príkladov, zaujatie pre danú problematiku / Praktické uskutočnenie



Celoživotné Vzdelávanie ako Nástroj Uplatniteľnosti

„Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť  
/Projekt je spolufinancovaný zo zdrojov EÚ“



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond

Tomášikova 4  
P. O. Box 15  
820 09 Bratislava 29  
Slovenská republika

tel. 00421/2/69 202 203  
fax .00421/2/69 202 204  
sekretariat@nuczv.sk  
www.nuczv.sk



**NÁRODNÝ ÚSTAV**  
CELOŽIVOTNÉHO VZDELÁVANIA